تقرير المقرر الدراسي

اسم المقرر	التربية المقارنة
رمز المقرر	**(621 EDUC)** (621 ترب)
البرنامج الأكاديمي	**ماجستير أصول التربية.**
القسم العلمي	**أصول التربية.**
الكلية	التربية
المؤسسة	**جامعة القصيم .**
العام الدراسي	١٤٣٩/١٤٤٠هـ
الفصل الدراسي	الثاني
منسق المقرر	د حصة حمود البازعي
تاريخ إعداد التقرير:	٢٧-٨-١٤٤٠هـ

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر ٣

ب. تنفيذ المقرر ٣

١. ساعات المقرر (على مستوى الفصل الدراسي) ٣

٢. الموضوعات التي لم يتم تغطيتها ٣

٣. استراتيجيات التدريس ٣

٤. أنشطة/ طرق التقييم ٣

٥. التحقق من مصداقية نتائج الطلاب ٤

٦. التوصيات ٤

ج. نتائج الطلاب ٤

١. توزيع التقديرات ٤

٢. التعليق على نتائج الطلاب ٥

٣. التوصيات ٥

د. مخرجات التعلم للمقرر ٦

١. نتائج قياس مخرجات تعلم المقرر ٦

٢. التوصيات ٧

هـ. تقويم جودة المقرر ٧

١. تقويم الطلاب لجودة المقرر ٧

٢. التقويمات الأخرى ٨

٣. التوصيات ٨

و. الصعوبات والتحديات ٨

ز. خطة تطوير المقرر ٩

١. إجراءات تطوير المقرر ٩

٢. الخطة التطويرية للمقرر ٩

أ. التعريف بالمقرر

م	عضو/أعضاء هيئة التدريس	مكان تقديم المقرر	عدد الشعب	عدد الطلاب	
				الذين بدأوا المقرر	الذين أنهوا المقرر
١	د حصة بنت حمود البازعي	كلية التربية بالمليدا – كلية التربية بالاسكان	١	١٠	١٠

ب. تنفيذ المقرر

١. ساعات المقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	المخطط لها	الفعلية
١	محاضرات	١٤	١٤
٢	معمل أو إستوديو		
٣	دروس إضافية		
٤	أخرى (تذكر)		
	المجموع		

٢. الموضوعات التي لم يتم تغطيتها

الموضوعات	أسباب الاختلاف/عدم التغطية	مدى تأثيرها على مخرجات التعلم	الإجراءات التعويضية*
لا يوجد.	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

* الإجراءات التعويضية التي تم اتخاذها بالفعل أو المقترحة

٣. استراتيجيات التدريس

استراتيجيات التدريس المخطط لها	هل تم تطبيقها		الصعوبات التي واجهت تطبيقها	الإجراءات المقترحة
	نعم	لا		
المحاضرة العصف الذهني	✓		لا يوجد	لا يوجد
المناقشة والحوار حل المشكلات	✓		لا يوجد	لا يوجد
أوراق العمل ، والبحوث، العروض التقديمية	✓		لا يوجد	لا يوجد
استراتيجيات التعلم التعاوني، استراتيجيات التعلم الذاتي.	✓		لا يوجد	لا يوجد
استراتيجيات أداء المهام، استراتيجيات طريقة المشروعات.	✓		لا يوجد	لا يوجد

٤. أنشطة/ طرق التقييم

أنشطة/طرق التقييم المخطط لها	هل تم تطبيقها		الصعوبات التي واجهت تطبيقها	الإجراءات المقترحة
	نعم	لا		
مناقشات فردية وجماعية	✓		لا يوجد	لا يوجد
إعداد عروض وتقديمها	✓		لا يوجد	لا يوجد

أنشطة/طرق التقييم المخطط لها	هل تم تطبيقها		الصعوبات التي واجهت تطبيقها	الإجراءات المقترحة
	نعم	لا		
اختبارات شفوية	✓		لا يوجد	لا يوجد
اعداد أوراق عمل ومشروعات بحثية ومناقشتها	✓		لا يوجد	لا يوجد
بطاقة ملاحظة	✓		لا يوجد	لا يوجد
فحص ملفات الانجاز	✓		لا يوجد	لا يوجد
اختبارات فصلية	✓		لا يوجد	لا يوجد
الاختبار النهائي	✓		لا يوجد	لا يوجد

٥. التحقق من مصداقية نتائج الطلاب

طرق التحقق	الاستنتاجات
- تعدد مصادر ، حيث يتم تطبيق تقويم الأقران ،وتقويم استاذ المادة .	توافق النتائج عموما .
- تنوع أساليب التقويم كفحص ملف الانجاز ، وتقييم البحوث وأوراق العمل ، وتطبيق الاختبارات الشفوية والتطبيقية .	
مقارنة نتائج الطلاب في المادة بنتائجهم في المواد الأخرى .	
مقارنة نتائج الطلاب في السنوات السابقة	

٦. التوصيات

- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطو يره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة ، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير الجامعي والجودة النوعية والأخذ بما تسفر عنه النتائج عند اجراء التحسين .
- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس والطلبة لتقويم فعالية المقرر، وأرباب سوق العمل، ووضع خطط التحسين المستقبلية وإجراء التعديلات اللازمة ، ومتابعتها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في التخصص ، مع المراجعة الدورية وفقا لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على نتائج تقويم المقرر.

ج. نتائج الطلاب

١. توزيع التقديرات

	التقديرات											توزيع الحالات					
	أ+	أ	ب+	ب	ج+	ج	د+	د	هـ	محروم	مستمر	غير مكتمل	ناجح	راسب	منسحب
عدد الطلاب	١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٠	-	-
النسبة المئوية	١٠٠ %														

٢. التعليق على نتائج الطلاب (متضمناً العوامل التي أثرت على النتائج - إن وجدت-) متميز وتحقق نتائج المقرر المستهدفة .
٣. التوصيات - تطوير توصيف المقرر وفق نتائج الطلاب . - تطوير توصيف المقرر وفق نتائج مجموعات التركيز . - تحديث مصادر التعلم. - تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم .

د. مخرجات التعلم للمقرر

١. نتائج قياس مخرجات تعلم المقرر

	مخرجات تعلم المقرر	رمز مخرج التعلم للبرنامج	طرق التقييم	نتيجة التقييم		التعليق على نتائج القياس
				المستوى المستهدف	المستوى الفعلي	
1	**المعارف**					
1.1	- يستخلص مفاهيم التربية المقارنة ومصطلحاتها وتطورها وآراء العلماء حولها .		اجراء بحوث وكتابة أوارق علمية .	٪٩٨	%98	تتوافق مع الأهداف المنشودة.
1.2	- يستنتج أهداف التربية المقارنة		أسئلة شفوية ، عروض تقديمية..	٪٩٧	٪٩٧	تتوافق مع الأهداف المنشودة.
1.3	- يحدد الأسس النظرية للتربية المقارنة.		أسئلة شفوية ، أوراق علمية	٪٩٩	٪٩٨	تظهر تمكن الطلبة من المعارف المستهدفة
14	- يميز بين أساليب واتجاهات البحث في التربية المقارنة.		تكليف الطلاب بحل مشكلات وفق خطواتها، إعداد مشاريع بحثية .	٪٩٦	٪٩٦	تتوافق مع الأهداف المنشودة.
15	- يحلل القوى والعوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمة في مختلف الدول.		اختبارات تحريرية اختبارات شفوية إعداد عروض وتقديمها	٪٩٧	%95	تتلاءم مع الأهداف المطلوبة
1.6	-. يبين مجالات الدارسات في التربية المقارنة.		أوراق بحثية وإعداد عروض وتقديمها	٪٩٨	%95	مرضية جدا
2	**المهارات**					
2.1	- يقارن وجهات نظر العلماء حول مفاهيم التربية المقارنة ومصطلحاتها .		أسئلة شفوية ، مناقشة أراق علمية تقييم البحوث	٪٩٧	%95	تتوافق مع الأهداف المنشودة.
2.2	- يفرق بين النظم التعليمية في البلدان العربية.		مناقشة الاوراق العلمية تقييم البحوث	٪٩٦	٪٩٥	مرضية جدا
2.3	- يحلل عناصر النظم التعلمية في الدول المتقدمة.		مناقشة الاوراق العلمية تقييم البحوث	٪٩٧	٪٩٦	تتوافق مع الأهداف المنشودة.
2.4	- ينقد النظم التعليمية المحلية.		مناقشات شفوية تقييم العروض التقديمية	٪٩٦	%95	مرضية جدا
2.5	- يستنبط تطبيقات فلسفات بعض النظم التعليمية.		مناقشات شفوية تقييم العروض التقديمية	٪٩٦	%94	**تظهر امتلاك الطلبة للمهارات المستهدفة**
2.6	- يقيم بعض النظم التعليمية.		مناقشات شفوية تقييم العروض التقديمية	٪٩٦	%94	مرضية جدا
3	**الكفاءات**					
3.1	- يمارس أخلاقيات البحث العلمي في البحوث المتعلقة بالتربية المقارنة.		الملاحظة	٪١٠٠	%98	تتوافق مع المستوى المأمول
3.2	- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في		ملاحظة قدرة الطلاب في	٪٩٨	٪٩٥	**تظهر امتلاك الطلبة**

	مخرجات تعلم المقرر	رمز مخرج التعلم للبرنامج	طرق التقييم	نتيجة التقييم		التعليق على نتائج القياس
				المستوى المستهدف	المستوى الفعلي	
	البحث عن المعارف الأساسية في التربية المقارنة.		الوصول للمعلومات والقدرة على التحليل والاستنتاج.			**للكفاءة المستهدفة**
3.3	- يستخدم الوسائل التقنية للتواصل والبحث عن المعلومات في التربية المقارنة.		ملاحظة سلوكيات الطلاب، والتزامهم بآداب الحوار و والتواصل الفعال خلال أداء المهام.	100 %	%100	مرضية جدا
3.4	- يتواصل بفاعلية في فريق عمل بحثه بمقرر التربية المقارنة.		تحليل أداء الطلاب ، ومقارنته بنماذج الأداء في القيادة وبناء العلاقات المهنية	٪٩٧	%95	تتوافق مع المستوى المأمول.
3.5	- يقوم أداءه وأداء زملائه على ضوء ما درسه في التربية المقارنة.		تقيم قدرة الطلاب على التقييم لذاتي وتقييم الآخرين وتقديم التغذية الراجعة.	٪٩٦	٪٩٥	مرضية جدا

٢. التوصيات

تتوافق نتائج الطلبة مع المستوى المأمول ، وتحقق الأهداف المنشودة ولكنها تحتاج للمقارنة بمرجعية خارجية .

هـ. تقويم جودة المقرر

١. تقويم الطلاب لجودة المقرر

تاريخ التقويم:	عدد المشاركين:	نسبة المشاركة:	نتيجة التقويم:
ملاحظات الطلاب		**تعليق منسق/ أستاذ المقرر**	
جوانب القوة: • كان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلا ومناسبا، • وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى بالبرنامج (القسم). • ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا، • ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكيروحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.، • كان كل ما يقدم في المقرر حديثا ومفيدا،(النصوص المقروءة، التلخيصات، المراجع، وما شابهها).،		دعم نقاط القوة	
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • •		تدارك نقاط الضعف	
مقترحات التطوير: • تفعيل الأنشطة الصفية للمقرر،		وضع خطة عمل لتحقيق ذلك بمساعدة الطلاب والزملاء النظراء .	

٢. التقويمات الأخرى

(أعضاء هيئة تدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طريقة التقويم:	التاريخ:
ملاحظات المقيمين	**تعليق منسق/ أستاذ المقرر**
جوانب القوة: • **كانت أهم الخطوط الأساسية (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.** • **كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحكات التقييم) واضحة بالنسبة لي.** • **لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.، كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية.**	كان ذلك بسبب الانتقاء الجيد للطلاب المتقدمين للبرنامج
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • **ضعف مساعدة المقرر لي على تقديم أفضل ما عندي..** • **الأشياء التي طلبت مني في هذا المقرر (النشطة الصفية، المعامل، وهكذا) مساعدتها كان ضعيفا في تطوير معرفتي ومهاراتي التي يهدف المقرر لتعليمها..** • **ضعف شجيع لإلقاء الأسئلة وتطوير أفكاري الخاصة في هذا المقرر.**	التوصية بتحديث توصيف المقرر وطرق التدريس به واساليب التواصل مع الطلاب
مقترحات التطوير: • ضرورة **توضيح الخطوط الأساسية للمقرر في بداية الدراسة،** • **أهمية تأكيد المقرر على تنمية مهارات التفكيروحل المشكلات،** وكذلك تنمية مهارات العمل مع الفريق، وتزويد الطلاب بدرجات الواجبات والتكاليف في الوقت المحدد، أي تقديم تغذية راجعة في وقت مناسب.	- استطلاع رأي الطلاب والأخذ بمقترحاتهم في التطوير. - عقد ورش عمل لمناقشة تطوير المقررات وطرق تدريسها من مختلف الأطراف : الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والأقران وأعضاء من المجلس الاستشاري للبرنامج . - إجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسنين المستقبلية.

* يتم إضافة جداول منفصلة لكل عملية تقويم

٣. التوصيات
تبادل الخبرات بين الطلاب في الشعب الأخرى وبين الأعضاء

و. الصعوبات والتحديات

الصعوبات والتحديات	التأثير على البرنامج	الإجراءات التي تم اتخاذها
الجوانب الإدارية		
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

الصعوبات والتحديات	التأثير على البرنامج	الإجراءات التي تم اتخاذها
مصادر التعلم		
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
المرافق والتجهيزات		
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

ز. خطة تطوير المقرر

١. إجراءات تطوير المقرر

الإجراءات المقترحة	الإجراءات التي تم اتخاذها	النتائج	التعليقات
أ. توصيات التقرير السابق للمقرر			
التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس الذين درسوا المقرر سابقا، لتبادل الخبرات بينهم.	تكوين مجتمعات تعلم مهنية بين أعضاء القسم لتنمية الكفايات المهنية بينهم .	تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس بما يعود على تعلم الطلاب .	
ب. الإجراءات التطويرية الأخرى *			
-استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم حديثة .		تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج .	
-عقد دورات تدريبية لتنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.		تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج .	

* الإجراءات التطويرية التي تم اتخاذها أثناء التدريس ولم تدرج في الخطة التطويرية للمقرر

٢. الخطة التطويرية للمقرر للفصل الدراسي / العام القادم

التوصيات	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	التوقيت		الدعم المطلوب
			البداية	النهاية	
١. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعليم والتعلم النشط .	وضع خطة تدريبية وتنفيذها .	اللجنة العلمية بالقسم	بداية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	جلسات افرادية مع وحدة الجودة بالكلية
٢. تحديث توصيف المقرر.	تكيل لجان لتوصيف المقرر .	لجنة الجودة بالقسم.	بداية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	جلسات افرادية مع وحدة الجودة بالكلية

التوصيات	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	التوقيت		الدعم المطلوب
			البداية	النهاية	
٣. عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب للتعرف على مشكلات الفصل السابق وطرح حلول لها .	عقد اجتماع في بداية الفصل مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب .	لجنة الجودة بالقسم .	بداية الفصل الدراسي	نهاية الأسبوع الثاني	تبادل الخبرات المهنية مع أعضاء القسم وأعضاء خارجيين

اعتماد التقرير

جهة الاعتماد	قسم أصول التربية – كلية التربية – جامعة القصيم
رقم الجلسة	١
تاريخ الجلسة	٣-١-١٤٤١هـ الموافق ٢-٩- م٢٠١٩